

# Qualitätsanalyse an der Franz-von-Assisi- Schule 22.05.2015 – Juni 2016 16.06.16: BGSA - Sitzung



## Ziele der Qualitätsanalyse an Schulen in NRW (QA)

- Nachhaltige Impulse zur Schul- und Unterrichtsentwicklung werden gegeben.
- Das Zusammenwirken von Schulen, Schulformaufsicht, Fortbildung und Schulträger wird unterstützt.
- Schulen werden in ihrer Eigenständigkeit gestärkt, sie gestalten ihre Qualitätsanalyse inhaltlich und organisatorisch mit.
- Schulen informieren über den aktuellen Stand ihrer Qualitätsentwicklung.

## Ablauf der QA

- 22.05.2015: Erste Info, dass QA an unserer Schule vorgesehen ist
- 25.06.2015: Vorgespräch am (1 Lehrkraft, Schulaufsichtsbeamtin, Schulleitung)
- 02.09.2015: Infoabend für alle Eltern
- 16.09.2015: Abstimmungsgespräch (Kinder, Eltern, Lehrkräfte, OGS-Leiterin Frau Wübbels, Herr Stegemann als Vertreter des Schulträgers, Schulaufsichtsbeamtin Frau Sannwaldt-Hanke)
- 02.02.2016: Planungsgespräch mit anschließendem Schulrundgang (Herr Stegemann, Hausmeister und SL)
- 22.02. – 24.02.2016: Hauptphase (einschließlich Interviews – Kinder, Eltern, Lehrer\_innen, Hausmeister, Sekret., OGS-Leitung - und erste Rückmeldung der Bezirksr.)

## Merkmale der QA

- **Schuleigenes Portfolio**
  1. **Schulprogramm**
  2. **Schulinterne Lehrpläne**  
(Grundschule: drei Fächer (D, M, SU) nach Vorgabe durch die QA, ein Fach nach Wahl der Schule)
  3. **Leistungsbewertung** (entsprechend zu 2.)
  4. **Fortbildungskonzept/ -planung**
- **Qualitätstableau mit**
  - **verpflichtenden Kriterien und**
  - **ergänzenden Kriterien**



# Abstimmungsgespräch, 16.09.15

## Kriterien QA

		++	+	-	--
2.1.1	Gelbe Markierung: Verpflichtende Prüfkriterien der QA NRW				
1.3.1	Orange Markierung: Ergänzende Prüfkriterien der QA NRW (mit der Schule vereinbart)				
5.3.5	Kriterien ohne farbige Markierung: Keine Analyse (mit der Schule vereinbart)				

## Ergebnisse QA

Stufe	Beschreibung
++	Das Kriterium ist beispielhaft erfüllt: Die Qualität ist exzellent, die Ausführung ist beispielhaft und kann als Vorbild für andere genutzt werden.
+	Das Kriterium ist eher erfüllt: Die Qualität entspricht den Erwartungen.
-	Das Kriterium ist eher nicht erfüllt: Die Qualität entspricht überwiegend nicht den Erwartungen.
--	Das Kriterium ist überhaupt nicht erfüllt: Die Qualität ist so problematisch, dass negative Effekte eintreten.

Qualitätsbereich 1 Ergebnisse der Schule					
<b>Aspekt 1.1 Personale und soziale Kompetenzen</b>		++	+	-	--
1.1.1	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, selbstständig zu handeln.	X			
1.1.2	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, miteinander zu kooperieren.	X			
1.1.3	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen.	X			
<b>Aspekt 1.2 Fachkompetenz</b>		++	+	-	--
1.2.1	Ergebnisse der Schulen bei zentralen Prüfungen.				
1.2.2	Ergebnisse der Schulen bei landesweiten Standardprüfungen.				
<b>Aspekt 1.3 Lern- und Methodenkompetenz</b>		++	+	-	--
1.3.1	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, Lernstrategien einzusetzen.	X			
1.3.2	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, das eigene Lernen zu reflektieren.		X		
1.3.3	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, die Medien reflektiert zu nutzen.		X		
<b>Aspekt 1.4 Praktische Kompetenzen</b>		++	+	-	--
1.4.1	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, ihren Alltag zu organisieren.				
1.4.2	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, mit technischen Geräten sachgerecht und verantwortungsvoll umzugehen.				
1.4.3	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, als Konsument reflektiert zu agieren.				
<b>Aspekt 1.5 Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg</b>		++	+	-	--
1.5.1	Übergänge der Schülerinnen und Schüler zu höheren Bildungsgängen.				
1.5.2	Dauer des Bildungsgangs.				
1.5.3	Wechsel der Schülerinnen und Schüler in einen geringer qualifizierten Bildungsgang.				
<b>Aspekt 1.6 Zufriedenheit mit der Schule</b>		++	+	-	--
1.6.1	Die Beteiligten sind mit dem sozialen Klima an der Schule zufrieden.	X			
1.6.2	Die Beteiligten sind mit der Kooperation und der Partizipation an der Schule zufrieden.	X			
1.6.3	Die Beteiligten sind mit der Organisation der Schule zufrieden.	X			
1.6.4	Die Beteiligten sind mit dem Unterricht zufrieden.		X		
1.6.5	Die Beteiligten sind mit den Ergebnissen der Schule zufrieden.	X			

Qualitätsbereich 2 Lernen und Lehren - Unterricht				
<b>Aspekt 2.1 Schulinterne Lehrpläne</b>				
	++	+	-	--
2.1.1			X	
2.1.2			X	
<b>Aspekt 2.2 Schülerunterstützung und individuelle Förderung</b>				
	++	+	-	--
2.2.1	X			
2.2.2		X		
<b>Aspekt 2.3 Unterricht</b>				
2.3.1	Transparenz und Klarheit			
2.3.2	Schülerorientierung			
2.3.3	Problemorientierung			
2.3.4	Umgang mit Sprache			
2.3.5	Lehr- und Lernzeit			
2.3.6	Lernumgebung			
2.3.7	Unterrichtsklima			
2.3.8	Selbstgesteuertes Lernen			
2.3.9	Individuelle Lernwege			
2.3.10	Partner- und Gruppenarbeit			
2.3.11	Plenum			
2.3.12	Medien			
Die Darstellung von Unterricht erfolgt auf Indikatorebene.				
Die Ergebnisse werden gesondert dargestellt.				
<b>Aspekt 2.6 Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung</b>				
	++	+	-	--
2.6.1	X			
2.6.2				
2.6.3		X		
2.6.4		X		
2.6.5		X		

Qualitätsbereich 3 Schulkultur				
<b>Aspekt 3.1 Gestaltung der Schule als Lebensraum</b>				
	++	+	-	--
3.1.1	X			
3.1.2	X			
<b>Aspekt 3.2 Wertschätzung und soziales Klima</b>				
	++	+	-	--
3.2.1	X			
3.2.2	X			
3.2.3	X			
<b>Aspekt 3.3 Gestaltung der Ganztags- und außerunterrichtlicher Ganztags- und Betreuungsangebote</b>				
	++	+	-	--
3.3.1	X			
3.3.2				
3.3.3				
<b>Aspekt 3.4 Schüler- und Elternberatung</b>				
	++	+	-	--
3.4.1				
3.4.2		X		
3.4.3				
<b>Aspekt 3.5 Partizipation der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern</b>				
	++	+	-	--
3.5.1	X			
3.5.2	X			
3.5.3	X			
3.5.4		X		
3.5.5				
<b>Aspekt 3.6 Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>				
	++	+	-	--
3.6.1	X			
3.6.2	X			
3.6.3	X			

Qualitätsbereich 4 Führung und Schulmanagement					
Aspekt 4.1 Führungshandeln der Schulleiterin bzw. des Schulleiters		++	+	-	--
4.1.1	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt für eine zielbezogene Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung.	X			
4.1.2	Das Personalmanagement der Schulleiterin bzw. des Schulleiters orientiert sich an der Qualitätsentwicklung der Schule.				
4.1.3	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt für eine angemessene Organisation und Verwaltung.	X			
4.1.4	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter kooperiert und kommuniziert zielorientiert nach außen.				
Aspekt 4.2 Delegation von Aufgaben		++	+	-	--
4.2.1	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter delegiert besondere Aufgaben an einzelne Lehrkräfte.	X			
4.2.2	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter vereinbart mit den zuständigen Personen oder Personengruppen regelmäßig Arbeitsvorhaben für bestimmte Zeiträume.	X			
4.2.3	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter lässt sich von den zuständigen Personen über die Umsetzung der Vereinbarungen regelmäßig berichten.	X			
Aspekt 4.3 Organisation des Unterrichts und des Ganztags		++	+	-	--
4.3.1	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter geht mit den der Schule zugewiesenen Zeitkontingenten verantwortlich um.				
4.3.2	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt dafür, dass die Tages- und Wochenpläne pädagogisch sinnvoll gestaltet sind.	X			
4.3.3	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt dafür, dass Stundenausfall vermieden wird.	X			
4.3.4	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt dafür, dass im Vertretungsunterricht die inhaltliche Kontinuität der Unterrichtsarbeit und der Ganztagsarbeit gewährleistet wird.	X			
Aspekt 4.4 Arbeits- und Gesundheitsschutz sowie Krisenmanagement		++	+	-	--
4.4.1	Die Schulleitung legt Rechenschaft darüber ab, dass die Vorschriften zum Arbeits- und Gesundheitsschutz sowie zur Unfallverhütung eingehalten werden.				
4.4.2	Die Schulleitung legt Rechenschaft darüber ab, dass Gesundheitsförderung, ein Hygiene- und Krisenmanagement realisiert werden.				

Qualitätsbereich 5 Professionalität der Lehrkräfte					
Aspekt 5.1 Qualifizierung der Lehrkräfte		++	+	-	--
5.1.1	Die Schule erarbeitet kontinuierlich eine Fortbildungsplanung.	X			
5.1.2	Die Schule setzt ihre Fortbildungsplanung um.				
5.1.3	Die Schule nutzt die durch Fortbildung erworbenen Kompetenzen systematisch zur Verbesserung ihrer Arbeit.	X			
5.1.4	Die Lehrkräfte kommen ihrer Verpflichtung nach, sich zur Erhaltung und weiteren Entwicklung ihrer Kenntnisse und Fähigkeiten selbst fortzubilden.				
5.1.5	Die Schule sichert systematisch die Einarbeitung neuen pädagogischen Personals.				
5.1.6	Die Schule sichert den schulischen Anteil bei der Ausbildung von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst.				
Aspekt 5.2 Personaleinsatz		++	+	-	--
5.2.1	Die Schule verfügt über von der Lehrerkonferenz beschlossene Grundsätze zum Einsatz von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften.				
5.2.2	Die Einsatzplanung berücksichtigt die von der Lehrerkonferenz beschlossenen Grundsätze und ist transparent.				
5.2.3	Die Schule bindet Eltern und außerschulische Personen zielbezogen in die pädagogische Arbeit ein.	X			
Aspekt 5.3 Kooperation und Rückmeldung		++	+	-	--
5.3.1	Die Lehrkräfte wirken aktiv an der Entwicklung und Gestaltung der Schule mit.				
5.3.2	In der Schule ist die Kooperation zwischen unterschiedlichen schulischen Gruppen systematisch angelegt.	X			
5.3.3	In der Schule sind Kooperationsstrukturen für Lehrerteams in den Bereichen Unterricht und Erziehung systematisch angelegt.	X			
5.3.4	Lehrerteams sorgen für die Rückkopplung ihrer Arbeit mit dem System Schule.				
5.3.5	Die Lehrkräfte nutzen systematisch angelegte gegenseitige Unterrichtshospitationen zur Verbesserung ihres Unterrichts.				
5.3.6	Die Lehrkräfte nutzen systematisches Schülerfeedback zur Verbesserung ihres Unterrichts.				

Qualitätsbereich 6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung					
<b>Aspekt 6.1 Schulprogramm</b>		<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6.1.1	Das Schulprogramm beschreibt kohärent den Entwicklungsstand der Schule.	X			
6.1.2	Das Schulprogramm wird nach einem strukturierten Verfahren regelmäßig fortgeschrieben.				
6.1.3	Das Schulprogramm enthält Zielsetzungen für die Unterrichtsentwicklung.	X			
6.1.4	Das Schulprogramm enthält Zielsetzungen für die Erziehungsarbeit.	X			
6.1.5	Die Schule verfügt über eine Struktur für eine Steuerung des Prozesses der Schulentwicklung.	X			
<b>Aspekt 6.2 Schulinterne Evaluation</b>		<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6.2.1	Die Schule analysiert und bewertet regelmäßig bereits vorliegende Daten.	X			
6.2.2	Die Schule analysiert die Ergebnisse von Lernstandserhebungen und – soweit sie davon betroffen ist – von zentralen Prüfungen.	X			
6.2.3	Die Schule evaluiert auf der Grundlage des Schulprogramms in regelmäßigen Abständen den Erfolg ihrer Arbeit.	X			
<b>Aspekt 6.3 Maßnahmen zur Umsetzung des Schulprogramms</b>		<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6.3.1	Die Schule vereinbart Maßnahmen für die weitere Schulentwicklung.		X		
6.3.2	Die Entwicklungsvorhaben sind in einer kurz-, mittel- und langfristigen Maßnahmenplanung konkretisiert.		X		
6.3.3	Im Rahmen der Umsetzung der Maßnahmenplanung erfolgt eine systematische Bilanzierung und Rechenschaftslegung gegenüber den schulischen Gremien.				
6.3.4	Die Schule zieht aus Bilanzierungen Konsequenzen und steuert bei Bedarf nach.				

## Bilanzierung

### Unsere Stärken:

- sehr hohe Zufriedenheit aller Befragten
- Schule nutzt ihre Gestaltungsmöglichkeiten bezogen auf das Schulgebäude und das Schulgelände vorbildlich
- Lernen lernen - verbindliche Bausteine
- Demokratie lernen (u.a. durch Klassenrat, Schulparlament, Streitschlichtung)
- Vorbildliche Förderung der Leistungsbereitschaft (u.a. durch Theaterprojekte, Leseaktionen, Sportprojekte)
- Kontinuierliche Arbeit am Schulprogramm
- Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern

### Handlungsfelder:

- Überarbeitung der schulinternen Arbeitspläne

## FvA-Schule nach der QA

- Ø 07.04.16: Berichtsentwurf liegt vor
- Ø Stellungnahme Schulträger und FvA-Schule
- Ø 10.05.16: Der abschließende QA-Bericht liegt vor.
- Ø Vorstellung des Berichtes:
  - Schulparlament (= Kinder)
  - Lehrer\_innenkonferenz
  - Schulpflegschaft
  - BGSA Sitzung
  - Schulkonferenz
- Ø Herbst 2016: Zielvereinbarungen für weitere Entwicklungsvorhaben mit der Schulaufsicht

Vielen Dank für  
Ihre Unterstützung  
und  
Ihre Aufmerksamkeit!

